

スローガン「Well-Being ～生徒・教職員が希望を持って集う学校へ～」

○人権教育を基盤とした生徒集団の育成【人間力】

- ①確かな人権感覚の涵養【生徒、人権教育担当、Well-Being PT】
 - ・ 中学までの学習基盤に基づき、生徒実態に即した人権教育の計画と推進
- ②生徒の主体的な活動を支える体制の構築【生徒、学年、生徒会、部活動PT】
 - ・ 生徒活動を活性化させ、全校生徒が一体感を持って生活する雰囲気作り
 - ・ 間違いや失敗を恐れず学び合い、行動することを応援し合う集団作り
- ③人格形成の場としての部活動の推進【生徒、部活動、部活動PT】
 - ・ 生徒、保護者の意見を反映した活動方針と活動計画
 - ・ 部活動単位での積極的な地域活動
 - ・ 中高連携の推進と活動の充実

○主体的な学びを基盤とした学力の強化【学力】

- ①授業の質の充実【主幹、教務・研修、教育開発、授業力向上PT】
 - ・ 授業公開・互見・研修、授業アンケートの実施等による授業改善と授業力の向上
 - ・ ICTの積極的活用とChromebookの有効活用
 - ・ 教科の学習、探究、特別活動などを含めたカリキュラムマネジメントの推進
 - ・ 教科学習における中高連携の推進
 - ・ 観点別評価の研究による指導と評価の一体化の推進
- ②家庭学習の充実【教務・研修、学年、授業力向上PT】
 - ・ 家庭学習を前提とした授業デザインの構築
 - ・ 学習アプリ、AI教材等の導入の検討、Chromebookの有効活用

○地域や大学との連携を基盤としたキャリア形成の支援【社会力】

- ①系統的・組織的なキャリア教育【主幹、進路指導、教育開発、Well-Being PT】
 - ・ 育成したい資質、能力を明確にした「キャリア教育全体計画」
 - ・ 自らの成長を実感できる発表機会の活用と表現力（output）の育成
- ②高大連携の推進【主幹、進路指導、Well-Being PT】
 - ・ 県立大学との連携による教育活動の充実
 - ・ 積極的な大学情報の提供により進路目標の明確化を支援
- ③地域との協働と探究学習の充実【主幹、総務、教育開発、Well-Being PT】
 - ・ 「総探」の学びと「教科」の学びの関連付け
 - ・ 地域資源の積極的な活用と地域人材との連携の推進
 - ・ 積極的な広報活動による情報発信の工夫

●働き方改革の推進（教職員のWell-Being実現）

- ・ 分掌長、主任のリーダーシップのもとでの業務負担の平準化
- ・ ICTを活用した業務効率化とデジタル採点の導入
- ・ 部活動一斉休業日の導入
- ・ 部活動指導における正副顧問、地域指導者等との連携による分担の推進
- ・ 協働と相互扶助によるワーク・ライフ・バランスの最適化