



教育目標

知・徳・体 調和のとれた人間の育成

- 広く知識を求め、不断の勉学に努める生徒を育成する。
- 自己を大切にすると共に、他者を思いやることのできる心豊かな生徒を育成する。
- 積極的に心身の鍛錬に努める生徒を育成する。

育成したい資質・能力

- つながる力(人間力)
- つなげる力(学力)
- つむぐ力(社会力)

育成したい生徒像(グラデュエーションポリシー)

多様性を認め、自他ともに尊重することができる心豊かな生徒

■ 人と、つながる力

- 自他ともに尊重する意識と態度
- 基本的な生活習慣の確立と自立的な生活態度
- 多様な価値観を受容する力と相手を意識した対話力

学んだことをつないで、主体的に学習を推進し、キャリア実現につなげていく生徒

■ 学んだことを、つなげる力

- 学んだことを確かな学力にし、主体的に学びに向かう姿勢
- 対話から、思考・理解を深化する力
- 学んだことを整理・統合する力
- 自分の考えを表現する力

地域や社会とのつながりを自覚し、自分自身の未来を地域の未来についでいこうとする気概をもった生徒

■ 自分と地域の未来を、つむぐ力

- 社会や世界の出来事への関心を高め、学んだことや自分自身との関係を意識し、考える態度
- 地域課題解決に主体的に取り組もうとする意識
- 学びや出会いを通じて、自分自身の生き方あり方を支える指針を立てる力

何をどのように学ぶか(カリキュラムポリシー)

■ 多様な進路に対応した教育課程

キャリア教育

- キャリア教育の目標 「主体的に学び、自らの未来を切り拓いていくことができる生徒を育成する」  
～ 可能性を開き、チャレンジを支える ～

■ 伸ばしたい7つの資質能力

- ①チャレンジ精神 ②寛容さ ③協働する力 ④広い視野 ⑤思考力 ⑥表現力 ⑦計画実行力

- 授業や特別活動、部活動等を通して、視野を広げ、将来のビジョンをもつ
- 地域との関わりを通して、将来の見通しを立て、自身のキャリアをデザインしていく

特別活動・部活動等

- ホームルームや生徒会、学校行事の特別活動に主体的に参加し、協働する
- 部活動で心技体 バランスよく鍛え、向上心や主体性、協調性、社会性を身に付ける
- 地域の活動へ主体的に関わろうとする

教科・科目、総合的な探究の時間

- 基礎基本の確かな学力を身に付ける
- 協働により、学びを深化させる
- 深く思考・判断し、言語化する
- 様々なことに興味関心を持ち、主体的に探究しようとする
- 地域について理解を深め、語る事ができる

求める生徒像(アドミッションポリシー)

次の「知・徳・体 調和のとれた人」をめざす生徒

- 広く知識を求め、不断の勉学に努める人
- 自分を大切にするとともに、他者を思いやることのできる心豊かな人
- 積極的に心身の鍛錬に努める人

本校の使命  
(スクール ミッション)

- 生徒の希望進路を実現すること
- 地域および社会を支える人材を育成すること
- 地域社会に開かれた教育活動により、地域の活力となること